



# Rosa Tornets Montessoriförskola

## Likabehandlingsplan

### Handlingsplan mot mobbing, diskriminering och kränkande behandling

#### Inledning

Förskolechefen, personalen och styrelsen på Rosa Tornets Montessoriförskola tar helt och hållet avstånd från handlingar som direkt eller indirekt kränker principen om alla människors lika värde i överensstämmelse med diskrimineringslagen och skollagen.

Förskolan ska vara en plats där barn och vuxna ska känna trivsel och uppleva trygghet i en förskolemiljö fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Därför tillämpar vi nolltolerans mot kränkningar och arbetar målmedvetet med det främjande, förebyggande och stödjande arbetet. Vi strävar efter att våra värdeord; Glädje, respekt och kommunikation skall genomsyra vår dagliga verksamhet.

Likabehandlingsplanen ska finnas tillgänglig för personal och vårdnadshavare. Den informeras till all personal vid höstterminens början och till alla vårdnadshavare vid höstens informationsmöte. Vårdnadshavarna i föräldrarrådet är med i revideringen av likabehandlingsplanen. Barnen är delaktiga i likabehandlingsplanen utifrån mognad och förmåga.

Likabehandlingsplanen finns tillgänglig på förskolans hemsida.

## Lagar

Diskrimineringslagen (2008:567) 1 § har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Lag (2014:958) Vi är medvetna om de förändringar som gjorts i Diskrimineringslagen från 2017-01-01 gällande: Löpande dokumentation för likabehandlingsarbetet, Ramverk; dvs granska, analysera, åtgärda och utvärdera. Ökat samverkanskrav. Aktiva åtgärder för alla 7 diskrimineringsgrunder. Rutiner och riktlinjer för att motverka trakasserier och sexuella trakasserier.

Bestämmelserna i Skollagen (2010:800) 6 kap 1 till 16 § har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever.

## Främjande arbete

All personal på Rosa Tornets Montessoriförskola arbetar målinriktat för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för de barn som deltar i verksamheten och syftar till att lyfta fram sådana faktorer som förstärker respekten för allas lika värde.

Det främjande arbetet är en del av det dagliga arbetet på förskolan, våra rutiner och vårt förhållningssätt. Innehållet i våra aktiviteter ska präglas av barns inflytande och delaktighet, samt av våra värdeord; Glädje, respekt och kommunikation.

Likabehandlingsplanens främsta syfte är att främja likabehandling, att förebygga samt motverka trakasserier och annan kränkande behandling. Det innebär att mobbing, diskriminering och kränkande behandling på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder förbjuds i förskolan.

## Förebyggande arbete

Personalen ansvarar för att enas om ett gemensamt förhållningssätt och gemensamma åtgärder både vad gäller barn och vuxna.

Nämligen att:

- göra klart för alla att förskolan tar avstånd från all mobbing, diskriminering och kränkande behandling
- bekämpa mobbing, diskriminering och kränkande behandling med alla medel
- stödja varandra i det förebyggande arbetet
- sätta tydliga gränser för negativa beteenden på förskolan
- uppmana den som känner sig mobbad, diskriminerad och/eller kränkt att alltid tala med någon vuxen

- regelbundet genomföra observationer, samt utvärdera och följa upp dem
- personalen är delaktig ute och inomhus, finns med bland barnen och som igångsättare av lekar
- uppmärksamma att mobbing, diskriminering och kränkande behandling ofta sker på undanskymda platser där ingen vuxen finns
- riskställen utomhus är bakom kullen, multihuset, förrådet och andra undanskymda platser
- riskställen inomhus är i hallar, toaletter, torkrum och utesovrum
- Barngenomgångar förekommer kontinuerligt på avdelningarnas veckomöten. Vid behov är förskolechefen med
- tillsammans med barnen arbeta fram trivselregler
- Likabehandlingsplanen ska utvärderas och revideras vid höstterminens början
- Första personalmötet på höstterminen gör förskolechefen tillsammans med personalen en uppdatering av förskolans likabehandlingsplan
- Enligt skollagen 2010:800 kap 6 §10 har alla anställda skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling.

På personalkonferenser och planeringar arbetar vi med att:

- diskutera handlingsplanen
- diskutera trivselregler/samlevnadsregler och hur man klarar att leva upp till dem
- hjälpa till att förbättra förskolans miljö både ute och inne
- skapa aktiviteter som är gemensamma för alla

## Barnens delaktighet

I början av varje nytt verksamhetsår går all personal tillsammans med barnen igenom de förskolan övergripande trivselrutinerna som återfinns i avdelningarnas grundverksamhet

Tillsammans med barnen arbetar vi med att:

- skapa vi-känsla, en trygg och tillåtande miljö där alla får utvecklas utifrån sina egna förutsättningar
- hjälpa barnen att acceptera att vi alla är olika
- markera allas gemensamma ansvar för trivseln
- samtala om relationsfrågor

- uppmärksamma barn, som hamnar i riskzonen
- undvika att låta barnen välja lag eller grupp själva
- inte låta barnen dela ut inbjudningskort till privata kalas i förskolan
- välja arbetsformer som stödjer utveckling mot ökad förståelse människor emellan
- ha rollspel, vänskapsövningar, samarbetsövningar, gruppsamtal och litteraturläsning som främjar empatisk förmåga och förmågan att även stå upp för sig själv
- markera felaktiga uppträdanden
- uppmana barnen att de ska berätta för en vuxen om de eller någon annan blir mobbad. Påpeka att detta inte är att skvallra utan att hjälpa

### Vårdnadshavarnas delaktighet

- på höstens första informationsmöte ges information om förskolans likabehandlingsplan
- vårdnadshavare informeras om att de kan läsa likabehandlingsplanen på hemsidan
- informera vårdnadshavarna om våra handlingsplaner och förskolans ställningstagande mot mobbing, diskriminering och kränkande behandling
- stärka samarbetet mellan hem och förskola
- vårdnadshavarna kan genom föräldrarådet eller direkt till förskolechefen komma med frågor och/eller förslag på likabehandlingsplanen

### Vad du kan göra som vårdnadshavare

- prata med ditt barn om mobbing, diskriminering och kränkande behandling
- visa tydligt att du tar avstånd från mobbing, diskriminering och kränkande behandling
- göra klart att det inte är skvaller om man berättar om barn som är utsatta
- berätta för förskolan om du fått veta att ett barn är utsatt

## Kartläggning

En viktig del i arbetet är att upprätta en likabehandlingsplan som ska anpassas till verksamhetens behov. För att kunna göra en bra, verksamhetsanpassad likabehandlingsplan krävs en aktuell kartläggning av verksamhetens behov som görs av förskolechefen och pedagogerna vid höstterminens start. Då beaktas barngruppernas sammansättning samt inne- och utemiljö och här identifieras risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten.

Syftet med kartläggningen är att få information om stämningen i barngrupperna och på förskolan och om händelser som av barnen upplevs som trakasserier och kränkande behandling. Detta kan göras genom bland annat vardagssamtal med barnen, observationer och intervjuer. Med utgångspunkt i kartläggningen planeras det förebyggande arbetet på förskolan.

Definitionerna är hämtade från diskrimineringslagen, skollagen och Lpfö 98/10.

### *Vad är mobbing?*

En person är mobbad när hen upprepade gånger och under en viss tid blir eller upplever sig bli utsatt för negativa handlingar av en eller flera personer.

### *Vad är diskriminering?*

Det är en rättighet för barn att inte bli diskriminerade eller kränkta på något sätt. Ett barn får inte missgynnas genom särbehandling på grund av någon av de fem diskrimineringsgrunder som lagen omfattar kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning och funktionshinder.

### *Vad är kränkande behandling?*

De olika former som omfattas av kränkande behandling är mobbing, diskriminering, sexuella trakasserier, rasism, främlingsfientlighet och homofobi. Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningarna kan utövas av en eller flera personer och kan ske i alla miljöer, när som helst. Det kan ske vid enstaka tillfällen eller systematiskt återkommande. Alla kränkningar är inte diskriminering, men all kränkande behandling måste förhindras.

Definitionerna gäller i lika hög grad kränkningar mellan barn, som vuxen mot barn och barn mot vuxen samt vuxen mot vuxen. Kränkningarna kan vara fysiska, verbala, psykosociala och /eller textburen.

## Att stoppa mobbing, diskriminering och kränkande behandlingsarbete

Verksamheten i förskolan skall utformas i överenskommelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom förskolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Den som verkar i förskolan skall främja jämställdhet mellan könen och aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbing och rasistiska beteenden.

Förskolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall prägla verksamheten och ingen skall i förskolan utsättas för mobbning. Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste mötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

## Ansvar och rutiner

Ansvarig för likabehandlingsplanen är förskolechefen på Rosa Tornets Montessoriförskola. Styrelsen har det juridiska ansvaret i frågor angående kränkningar och diskriminering. Förskolechefen, styrelsen och all personal såsom förskollärare, barnskötare, kock, lokalvårdare m fl. har ansvar för att agera vid kränkningar eller motsvarande. Misstänkta fall av trakasserier skall utredas och rutiner finns för detta. Se rutiner.

Fastställd av

**Madeleine Dietrich**

Förskolechef

Rosa Tornets Montessoriförskola

Reviderad Lund 2018/09

## ***Bilaga***

### Utvärdering / lägesanalys

Likabehandlingsplanen ska årligen följas upp och utvärderas och revideras. Detta sker vid höstens terminsstart.

Under läsåret 2016 / vt 2017 fick Rosa Tornet pengar från Specialpedagogiska Skolmyndigheten för att kunna bedriva ett utbildningsprojekt. Projektet handlade om barn och vila/återhämtning med utgångspunkt från barn med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning. Pedagogerna har under projektets gång ökat sina kunskaper om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, våra sinnen, olika former av vila och miljöns betydelse. Detta har skett genom utbildningar, litteraturläsning, diskussioner och i det praktiska arbetet. På Rosa Tornet ges alla barn möjlighet till en väl avvägd dygnsrytm under sin vistelsetid på förskolan. Pedagogerna skapar en miljö både psykiskt och fysiskt som ger barnen möjligheter till vila och återhämtning utifrån varje barns behov. Detta har gagnat hela barngruppen och gett ökade möjligheter för alla barn att integreras i verksamhetens.

**Under Ht 2017-VT 2018** har förskolan påbörjat arbetet med att lyfta det Normkritiska tänkandet hos alla pedagoger och barn i verksamheten. Man har haft en inledande föreläsning om Förskolans Demokratiuppdrag/ värdegrund samt ett Normkritiskt perspektiv. Pedagogerna har påbörjat analysera verksamheterna på avdelningarna samt utvärdera och kartlägga hur man själva bemöter barnen och hur vi kan skapa möjligheter för människor/ barn att vara som de vill. Att flera olika sätt att vara och leva ska bli möjliga- för oss själva och barnen och för de vi möter i vår omgivning. Personalens medvetande om vikten av ett normkritiskt perspektiv är en stor del i grunden av ett aktivt arbete mot diskriminering och kränkande behandling. För oss på Rosa Tornet innebär ett Normkritiskt perspektiv att man har ett reflexivt förhållningssätt och att vi ständigt ifrågasätter och utmanar det som så ofta är taget för givet och vågar göra på nya sätt.

## ***Bilaga***

### **Utvärdering och lägesanalys HT-16 för avdelningarna Grodan / Trädet**

#### **Utvärdering HT-16 / VT-17**

Vårt arbete med att skapa en ”vi-känsla” mellan Grodan och Trädet har visat sig genom att barn och vårdnadshavarna känner sig trygga med samtliga pedagoger oavsett avdelning. Vi har fortsatt att arbeta med våra gemensamma regler och vår vision av avdelningarnas gemensamma arbete.

För att skapa trygghet i trädgården har vi delat upp den i olika zoner där vi vuxna är närvarande. Vidare har vi också skapat nya lekmiljöer i trädgården som gör att barnen får möjlighet och lust till att använda hela vår gård. Barnen sprider ut sig i hela trädgården, vilket bidrar till en lugnare och tryggare miljö för samtliga.

#### **Lägesanalys HT-17 / VT-18**

Vårt arbetsätt och våra tankar kring hur vi ska arbeta tillsammans är en färskvara. För att upprätthålla vår vision kommer vi fortsätta med att ha blockmöte mellan Grodan och Trädet tillsammans en gång i månaden. På mötena går vi igenom punkter som är viktiga för verksamheten och för vårt samarbete.

Vidare kommer vi fortsätta att hålla oss närvarande i de olika zonerna i trädgården samt fungera som igångsättare av lek på liknande sätt som vi gör inomhus. I årsplanen har vi skrivit en gemensam plan för hur vi vill arbeta med vår grundverksamhet på Grodan och Trädet, denna sträcker sig över hela läsåret.

Vi är medvetna om att Diskrimineringslagen har reviderats 1/1 -17.

*”Skolor, förskolor och andra utbildningsanordnare ska främja lika rättigheter och möjligheter för alla barn, elever och studenter inom verksamheten oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.”*

Utifrån de gamla och de nya diskrimineringsgrunderna har vi påbörjat att arbeta utifrån ett mer Normkritiskt perspektiv.



## ***Bilaga***

### **Utvärdering och lägesanalys HT-16 för Humlan / Fjärilen**

#### **Utvärdering HT-17 / VT-18**

Höstterminen startades upp med att Humlan skolade in 6 nya barn, Fjärilen skolade in 8 nya barn. Humlan skolade även in ett barn under maj månad.

Under delar av HT 17 & VT 18 genomgick båda avdelningarna större personalförändringar som påverkade både pedagogerna, barnen och verksamheten. Detta gjorde att vi fick lägga fokus på vår grundverksamhet och att få fungerande barngrupper & personalgrupper.

#### **Lägesanalys HT-17 / VT-18**

Större delen av höstterminen arbetade vi med vår grundverksamhet, detta för att barnen ska bli trygga med oss, med gruppen och våra dagliga rutiner. Så som blöjbyte, samling, vila, matsituation samt av- och påklädning.

Vi pedagoger arbetade mycket för att skapa en god relation med vårdnadshavarna så att de känner sig välkomna, inkluderande och trygga i vår verksamhet här på förskolan. När barnen började bli mer trygga här hos oss startade vi upp våra fokusområden.

Humlans fokusområde var ”jag och min familj” samt kroppen. Fjärilens fokusområden var på höstterminen ”grundfärgerna” och på vårterminen ”Jag och min familj”.

Förutom dessa fokusområden har vi även, som gemensamt verksamhetsmål i hela huset, arbetet med vår värdegrund och ett Normkritiskt perspektiv.



## Rosa Tornets Montessoriförskola

### Rutiner samt åtgärdsplan vid mobbing, diskriminering och kränkande behandling

- Mobbing, diskriminering och/eller kränkande behandling har konstaterats. Personal, med hjälp av arbetslag och övrig personal, tar itu med problemet och försöker stoppa beteendet. vårdnadshavarna och förskolechefen informeras. Förloppet dokumenteras.
- Om åtgärden misslyckas anmäler arbetslaget skriftligt ärendet till förskolechefen.
- Berörd personal har samtal med samtliga inblandade.
- Berörda vårdnadshavare kontaktas för att bestämma tid och plats för samtal så snabbt som möjligt. Tidpunkt för uppföljningssamtal bestäms.
- Uppföljningssamtal med berörda parter. Har vidtagna åtgärder varit tillräckliga? Har mobbingen/diskrimineringen/kränkningen upphört? Om inte...
- Förskolechefen kopplas in och vårdnadshavarna kontaktas på nytt.
- Delge vårdnadshavarna dokumentationen, påskrift från båda vårdnadshavare och ansvarig för förskolan.
- Arkivera dokumentationen

# Trivselregler

Våra trivselregler genomsyras av våra värdeord; *Glädje, respekt och kommunikation*.

När vi arbetar skall vi:

- vara snälla mot varandra
- vara tydliga, tålmodiga och ödmjuka i vår kommunikation till andra, barn och vuxna
- lyssna på varandra och är måna om att alla får komma till tals
- tänka på att ha en dämpad ljudnivå, vi pratar lågmält för att skapa arbetsro
- ha roligt tillsammans, barn-barn, vuxen-barn, vuxen-vuxen, och låta glädjen genomsyra dagen
- på avdelningarna ha en förberedd miljö (ordning) för att visa respekt för vår miljö och vårt material

Fastställd av

**Madeleine Dietrich**

Förskolechef

Rosa Tornets Montessoriförskola

Reviderad Lund 2018/09